	Versión: 01
	Código: GFPI-F-185

Proceso Gestión de Formación Profesional Integral

Formato Revisión técnica y pedagógica del desarrollo curricular

Guía de Aprendizaje No.:	**G01 Ética (Planear - Hacer)**
Programa de Formación: Tecnólogo en Dibujo y Modelado Arquitectónico y de Ingeniería	**Código: 225219**
Equipo Ejecutor que formuló la guía de aprendizaje Karen Gissel Pacheco Bohórquez	

N°	Momentos de observación recomendados / Indicadores	Cumple SI	Observaciones
1	El formato de guía de aprendizaje está vigente, aprobado y codificado por el **SIG**	X	El formato de guía está vigente, aprobado y codificado por el SIG
2	La guía de aprendizaje contiene el nombre del **programa de formación** y su respectivo código y versión	X	La guía contiene denominación del programa y su código/versión 1
3	La guía de aprendizaje contiene el nombre del **proyecto formativo** y su respectivo código		Cumple parcialmente, ya que la guía contiene nombre del proyecto formativo pero le falta código (si aplica).
4	Se identifica la **fase** del proyecto formativo en la guía de aprendizaje	X	En la guía de aprendizaje se identifica la fase del proyecto formativo.
5	La guía de aprendizaje responde a una **actividad del proyecto** formativo	X	La guía de aprendizaje SI responde a una actividad del proyecto formativo
6	La guía de aprendizaje contiene las **actividades de aprendizaje** estipuladas en la planeación pedagógica		No Cumple ya que la guía No contiene actividades de aprendizaje de la planeación **(GPFI-F-134)**. Las actividades de aprendizaje 3.3.1, 3.3.2, 3.3.3 de esta guía no son las mismas de la planeación pedagógica compartida en el Drive del equipo de dibujo y modelado. Las que aparecen en la planeación son: •Aplicar los principios y los valores humanos en el contexto personal, social y productivo según el código de ética profesional.
7	Los **ambientes de aprendizaje** están claramente tipificados		Cumple parcialmente: En la actividad 3.3.2. falta relacionar ambiente requerido
8	Los **materiales de formación** están adecuadamente caracterizados en sus dos categorías (devolutivos y consumibles)		No cumple: Los materiales de formación debe estar caracterizados en sus dos categorías (devolutivos y consumibles).
9	Los **resultados de aprendizaje** y las **competencias** son las relacionadas con la actividad de proyecto en la planeación pedagógica	X	
10	Esta claramente identificada la totalidad de **horas** que dura la guía de aprendizaje	X	
11	En la **introducción** se identifica: Contexto, Objeto, Destinatario, Pertinencia curricular		Cumple parcialmente: La introducción identifica contexto, objeto, destinatario y pertinencia (Falta el destinatario): Destinatario: No está explícitamente dirigido al aprendiz. El texto habla de manera general sobre el país y el SENA, pero no interpela directamente al aprendiz como sujeto activo del proceso formativo. Ver comentario en la guía sobre este item.
12	El texto de **introducción** posee coherencia lógica, precisión, concisión como elementos gramaticales		Cumple parcialmente: El texto presenta coherencia lógica al relacionar la necesidad de formación ética en el país con el propósito formativo del SENA. No obstante, requiere ajustes de redacción para mejorar la precisión y concisión del mensaje y orientar la presentación directamente al aprendiz, de acuerdo con el enfoque pedagógico de las guías de aprendizaje.
13	Las **actividades de reflexión inicial** ponen en relación el contexto (situación problémica) con las futuras competencias a abordar en la guía de aprendizaje	X	Las actividades de reflexión inicial SI ponen en relación el contexto (situación problémica) con las futuras competencias a abordar en la guía de aprendizaje
14	Las **actividades de contextualización** permiten la exploración de saberes previos		Cumple parcialmente. Se recomienda realizar una actividad de saberes previso antes de aadentrase a las actividades.
15	Las **actividades de contextualización** se formulan para evidenciar procesos de pensamiento para la observación y el análisis.	X	Las actividades de contextualización SI se formulan para evidenciar procesos de pensamiento para la observación y el análisis
16	Las **actividades de apropiación** se toman exactamente de la planeación pedagógica		No cumple: Las actividades de aprendizaje 3.3.1, 3.3.2, 3.3.3 de esta guía no son las mismas de la planeación pedagógica compartida en el Drive del equipo de dibujo y modelado. Las que aparecen en la planeación son: •Aplicar los principios y los valores humanos en el contexto personal, social y productivo según el código de ética profesional. •Implementar las estrategias y herramientas necesarias para la realización efectiva del trabajo autónomo, colaborativo y en equipo.
17	Las **actividades de apropiación** se formulan para alcanzar la conceptualización del aprendiz	X	Las actividades de apropiación SI se formulan para alcanzar la conceptualización del aprendiz
18	Las **actividades de apropiación** se formulan con información y referentes que orientan la documentación y/o teorización	X	Las actividades de apropiación SI se formulan con información y referentes que orientan la documentación y/o teorización. Se recomienda fortalecer la documentación y los soportes teóricos que orienten la teorización del aprendiz.
19	Las **actividades de apropiación** se formulan orientadas hacia la ampliación y experimentación del aprendizaje	X	Las actividades de apropiación SI se formulan orientadas hacia la ampliación y experimentación del aprendizaje. Se recomienda incorporar actividades que incluyan simulación de situaciones éticas, juegos de roles, análisis de casos del contexto laboral o comunitario y debates argumentativos, que permitan al aprendiz experimentar la toma de decisiones éticas en contextos reales o simulados, fortaleciendo así la aplicación práctica de los principios y valores abordados en la guía.
20	Las **actividades de transferencia** se formulan articuladas a los contextos productivos y sociales	X	Las actividades de transferencia SI se formulan articuladas a los contextos productivos y sociales. Se sugiere: Antes de la elaboración de la historieta, incluir el análisis de un estudio de caso relacionado con situaciones éticas del contexto laboral, para que los aprendices identifiquen problemáticas reales de su campo profesional y planteen posibles soluciones. Esto fortalecería la articulación con los contextos productivos y sociales.
21	Las **actividades de transferencia** de conocimiento se orientan a la resolución de problemas	X	Las actividades de transferencia de conocimiento SI se orientan a la resolución de problemas. Se sugiere: Incluir el análisis y solución de un estudio de caso relacionado con un dilema ético en el ámbito profesional, para orientar la actividad de forma más directa hacia la resolución de problemas.
22	Las **actividades de transferencia** de conocimiento se formulan orientadas a la vinculación de otros saberes y disciplinas	X	Las actividades de transferencia de conocimiento SI se formulan orientadas a la vinculación de otros saberes y disciplinas. Se sugiere: Incorporar actividades que relacionen la ética profesional con contextos sociales, jurídicos o ambientales, para fortalecer la vinculación con otros saberes y disciplinas.
23	Existen **evidencias de aprendizaje** para las tres dimensiones: conocimiento, desempeño y producto		Cumple parcialmente: No hay evidencias de aprendizaje para las tres dimensiones: conocimiento, desempeño y producto (No hay de conocimiento). No aparece la evidencia de aprendizaje correspondiente a la actividad 3.3.2 (En este espacio colocó lo mismo que aparece en la actividad 3.3.1) No aparece la evidencia de aprendizaje correspondiente a la actividad 3.3.3.
24	Las **actividades de evaluación** responden y corresponden a los criterios de evaluación	X	
25	Las **actividades de evaluación** están en coherencia y correspondencia con el programa de formación	X	
26	Los **instrumentos y técnicas de evaluación** están diseñados correctamente y apuntan a los criterios de evaluación		Pendiente por revisar.
27	Todas las actividades de aprendizaje están creadas con el formato V+O+C (Verbo + Objeto + Condición)	X	Cumple: Todas las actividades de aprendizaje están creadas con el formato V+O+C (Verbo + Objeto + Condición) pero estas actividades no están en la planeación pedagógica.
28	Las actividades de aprendizaje están **numeradas** y **ordenadas** coherentemente.	X	
29	Todas las **actividades de aprendizaje** tienen su duración en horas, si es presenciales o desescolarizadas y si son grupales o individuales.	X	
30	Los **recursos para el aprendizaje** se formulan en referencia a las actividades formuladas y están claramente especificados		Cumple parcialmente: hay enlace que ya no está disponible. En algunas actividades falta relacionar los materiales de apoyo.
31	Los **recursos para el aprendizaje** son pertinentes y suficientes para la facilitación del aprendizaje	X	
32	El **glosario** de términos se formula bajo criterios técnicos y metodológicos requeridos	X	Se sugiere unificar los criterios de redacción, extensión y citación de las fuentes, para garantizar mayor coherencia técnica y metodológica en todo el glosario.
33	Los **referentes bibliográficos** se formulan en coherencia y pertinencia con las competencias requeridas	X	Los referentes bibliográficos SI se formulan en coherencia y pertinencia con las competencias requeridas. Se sugiere unificar los criterios de referencia (ej. normas APA).7
34	Las **referentes bibliográficos** se formulan de acuerdo con criterios técnicos establecidos		Cumple parcialmente. Los referentes bibliográficos presentan relación con la temática, pero no se formulan completamente bajo criterios técnicos establecidos, ya que hay inconsistencias en la estructura de las citas, falta de datos editoriales y ausencia de un mismo estilo de referenciación. Se recomienda unificar el formato (por ejemplo, normas APA) y completar la información faltante.
35	El **control del documento** identifica autor, autores, fecha, modificaciones	X	El control del documento SI identifica autor, autores, fecha, modificaciones.